

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности  
преподавателя образовательного учреждения культуры и искусства»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций профессионального и дополнительного образования.

**Уровень квалификации:** среднее и (или) высшее профессиональное образование.

**Объем:** 36 академических часов.

**Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативно-правовую базу дополнительной профессиональной программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013г. № 29444).

3. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01. 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 н.

6. Локальные нормативные акты ГБУ ДПО ИОУМЦКИ «Байкал».

Успешное развитие дистанционного обучения в образовательных организациях зависит от ряда факторов, одним из основных которых является вопрос подготовки кадров. Обязательное условия – наличие у педагогов профессиональной подготовки в данной области. Необходимо знание особенностей работы преподавателя в системе дистанционного обучения (далее – ДО), умения разрабатывать учебно-методические материалы для использования в ДО, знание форм и методов ДО, умение организовывать мониторинг процесса дистанционного обучения.

**Цель ДПП ПК** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для создания, организации и проведения обучения с помощью дистанционных образовательных технологий.

**Основные задачи программы:**

- совершенствовать знания по вопросам нормативно-правовых основах дистанционного обучения;

- познакомить с теоретическими и нормативными требованиями организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий;

- сформировать умение проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;

- совершенствовать умения проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся;

- сформировать навыки разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения; использования метода проектов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- познакомить с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация по программе «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности преподавателя образовательного учреждения культуры и искусства» проводится в форме зачета (тестирование).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности преподавателя образовательного учреждения культуры и искусства»

Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час.				Самостоятельная подготовка	Формы аттестации
	Всего часов	лекции	Практические занятия	Другие виды		
<b>Модуль 1 Организация учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
Тема 1.1 Основные понятия, формы, методы, нормативно-правовая база применения дистанционного обучения	2	2				
Тема 1.2. Модели, технологии дистанционного обучения	2	2				
Тема 1.3. Понятие дистанционного курса, особенности и этапы проектирования, требования к качеству	6	2	4			
<b>Модуль 2 Использование дистанционной системы Moodle в образовательном процессе</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1. Система дистанционного обучения Moodle: назначение, структура, преимущества и недостатки, основные понятия.	2	2				
Тема 2.2. Создание курса на платформе Moodle. Добавление информационных ресурсов в курс.	8	2	4		2	
Тема 2.3. Добавление интерактивных элементов в курс (форум, задание, тест, чат, опрос, глоссарий).	8	4	4			
Тема 2.4. Совершенствование качества дистанционных курсов.	6	4	2			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Тестирование
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	