

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы интегрированного и инклюзивного образования в сфере культуры и искусства»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности преподавателей в решении организационных задач и вопросах психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

**Категория слушателей:** преподаватели и методисты образовательных организаций сферы культуры искусства.

Содержание ДПП	Виды учебной деятельности							Формы аттестации
	Максимальная нагрузка	Виды учебных занятий					СРС	
		Аудиторные занятия				Стажировка		
		всего	лекции	практические, семинарские	другие виды			
<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	4	4	-	-	-	-	
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ	4	4	4					
<b>Модуль 2.</b> Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ в образовательных организациях	16	16	10	6	-	-		
Тема 2.1. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ по направлению “Изобразительная деятельность”	2	2		2				
Тема 2.2. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению “Музыка и движение”	2	2		2				
Тема 2.3. Реализация принципа индивидуализации в построении инклюзивного пространства в организации	6	6	4	2				
Тема 2.4. Особенности организации дополнительного образования в области искусства детей с	2	2	2					

особенностями развития, в том числе в классе фортепиано.								
Тема 2.5. Активные методы и приёмы обучения особенных детей в фортепианном классе. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные ДМШ, ДШИ, муз. училища и колледжи.	2	2	2					
Тема 2.6. Методика обучения игре на фортепиано детей с ОВЗ	2	2	2					
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве</b>	6	6	4	2	-	-	-	
Тема 3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их образовательные потребности	2	2	2					
Тема 3.2. Вопросы социализации и интегрирование в процесс обучения обучающихся с нарушениями развития	2	2	2					
Тема 3.3. Способы альтернативной (дополнительной) коммуникации в работе с детьми с ОВЗ	2	2		2				
<b>Модуль 4. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</b>	10	10	6	4	-	-	-	
Тема 4.1. Технологии работы с родителями детей с ОВЗ	2	2	2					
Тема 4.2. Развитие креативности мышления участников педагогического процесса как необходимое условие педагогической толерантности	2	2		2				
Тема 4.3. Понятие о различных видах расстройств и современные подходы к их коррекции	2	2	2					
Тема 4.4. Профилактика и коррекция суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков	2	2	2					
Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	-	-	Контрольная работа в форме эссе
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		