

Анатомические и  
теоретические основы.  
Артикуляция гласных  
и согласных звуков

Преподаватель Иркутского театрального училища

Брянская Наталия Дмитриевна

- Под **нормой речи** понимают общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной РД являются сохраненными психофизиологические механизмы речи.
- **Нарушение речи** определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов РД.

# Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями

- Они не соответствуют возрасту говорящего
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка
- Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
- Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

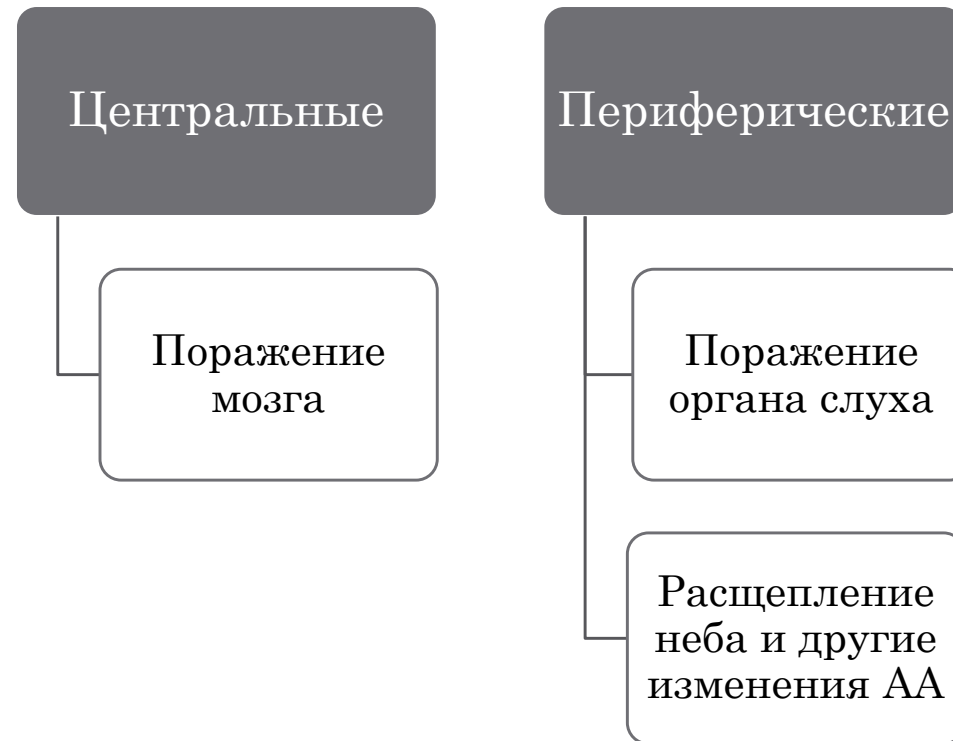
# Сроки и содержание процесса овладения звукопроизношением

Возраст	Характеристики произносительной стороны речи
Первый год жизни	<p><b>Крик</b> – первая голосовая реакция ребенка, в процессе которой происходит активация и взаимодействие дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата.</p> <p><b>2 месяца: гуление</b> – недифференцированные и непроизвольные реакции возникающие в процессе движений голосового и артикуляционного аппарата (А, О, У, Ы, М, П, Б, К, Г, Х).</p> <p><b>К 4 месяцам: свирель</b> – изменение характера гуления, появление новых звукосочетаний, в которых появляется мелодичность и интонированность.</p> <p><b>В 5 месяцев: лепет</b> – слоговые фонации, при которых начинается активное подражание взрослому, бессознательное подражание слышимой речи.</p> <p><b>К 6 месяцам</b> в лепете хорошо представлены фонетические особенности родного языка (звуки, интонации, ритмические структуры). Появляется феномен <b>нянькиного языка</b>.</p>
От 1 года до 2 лет	<p>Усваиваются звуки:</p> <p>Гласные А, О, Э</p> <p>Губные согласные П, Б, М</p>

Возраст	Характеристики произносительной стороны речи
От 2 до 3 лет	<p>Овладение произношением звуков раннего онтогенеза (простых по артикуляции):</p> <p>Гласные И, Ы, У</p> <p>Губно-зубные согласные В, Ф</p> <p>Переднеязычные согласные Т, Д, Н</p> <p>Заднеязычные согласные К, Г, Х</p> <p>Среднеязычный Й</p>
4-5 лет	<p>Овладение сложными по артикуляции свистящими звуками С, З, Ц и шипящими звуками Ш, Ж, Ч, Щ</p>
5-6 лет	<p>Овладение твердыми сонорами Р, Л</p>
После 5 лет	<p>Правильное воспризведение слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости</p> <p>Трудности встречаются только в малознакомых и сложных по структуре словах</p>
От 4 до 7 лет	<p>Завершение формирования звуковой стороны речи</p> <p>Овладение произношением звуков позднего онтогенеза</p> <p>Контроль собственного произношения и ошибок в речи других благодаря развитию речеслухового восприятия и овладению навыками фонематической дифференциации.</p>

# Причины нарушений речи

- **Органические:** недоразвитие или поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные нарушения периферических органов речи.



# Причины нарушений речи

- **Функциональные** - нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в ЦНС
- **Психоневрологические** - умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и другие расстройства психических функций
- **Социально-психологические** - различные неблагоприятные влияния окружающей среды

## Аномалии прикуса



Рис. 79.  
Прогнатия



Рис. 80  
Прогения

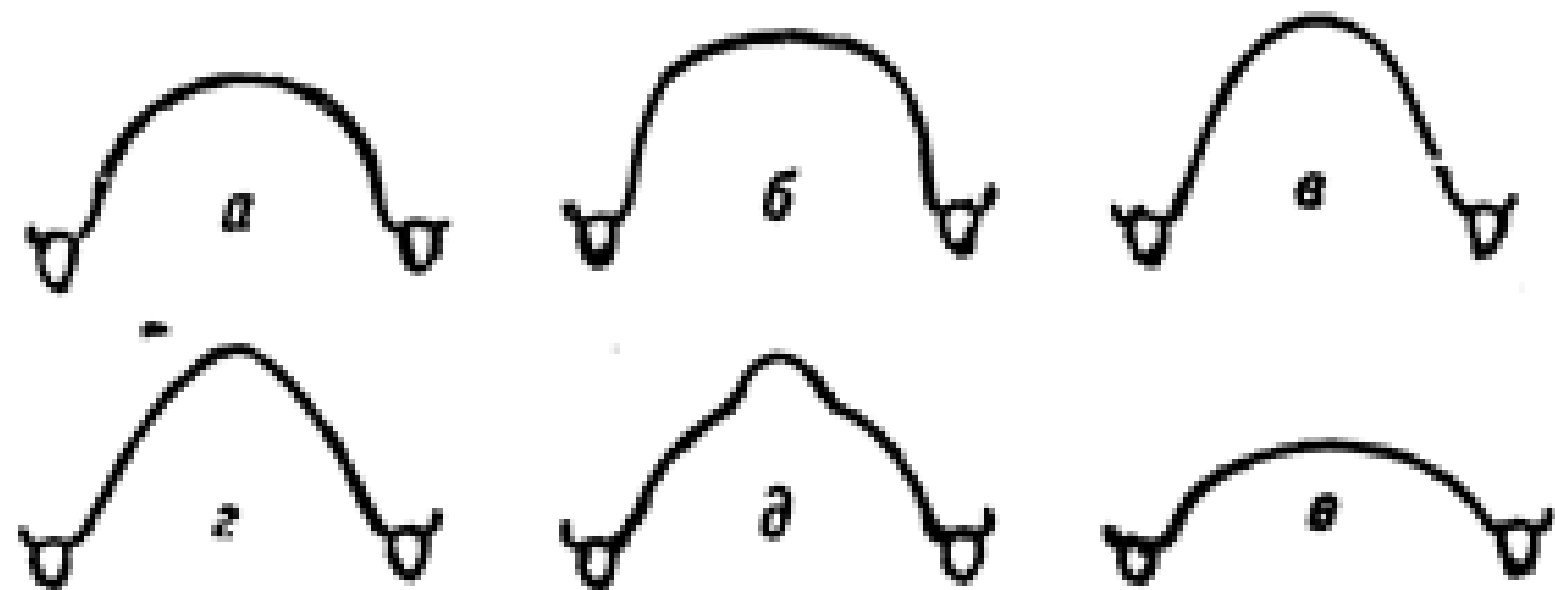


Рис. 81. Передний  
открытый прикус



Рис. 82. Боковой  
открытый прикус





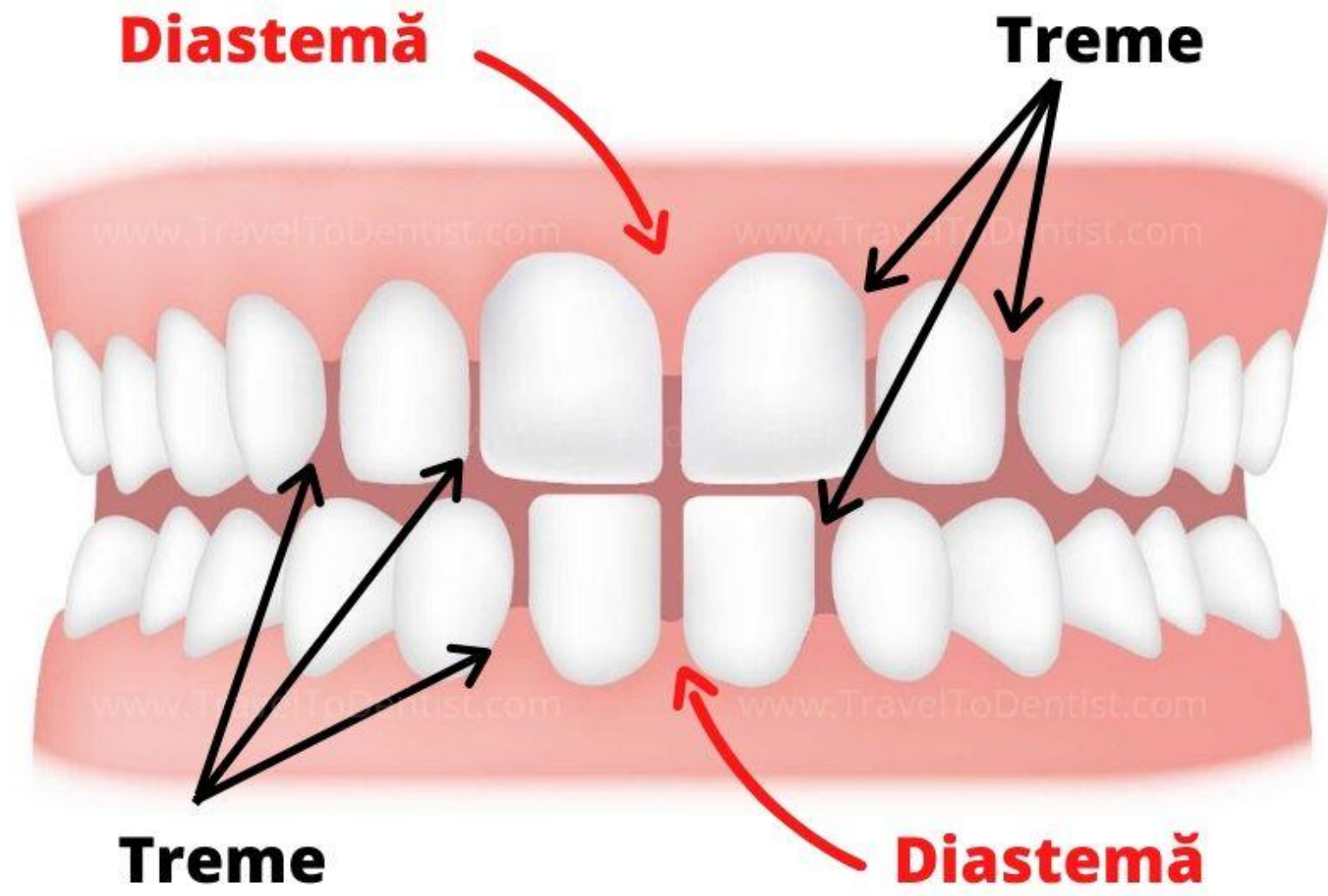
*Рис. 92.* Разные формы твёрдого нёба.

*а* — нормальное; *б* — высокое и широкое; *в* — высокое и узкое; *г* — готическое; *д* — куполообразное; *е* — плоское  
(рис. проф. Ф. А. Рау)

# Патологии языка

- Отсутствие или аглоссия
- Недоразвитие языка, когда размеры его оказываются чрезмерно малыми (микроглоссия)
- Аномально большой язык (макроглоссия)
- Короткая уздечка





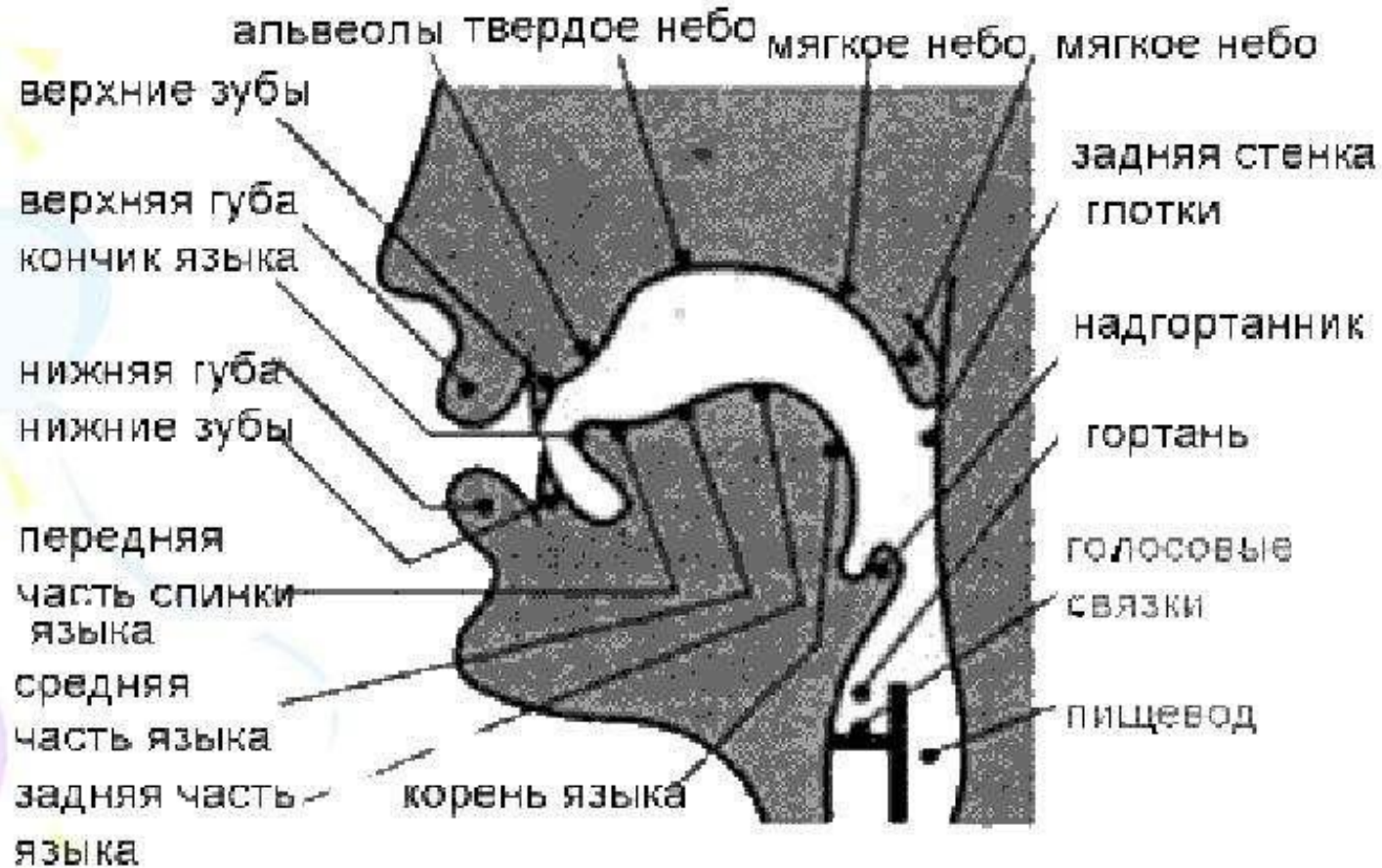
**Diastemă**

**Treme**

**Treme**

**Diastemă**

# Профиль артикуляции



# Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка

Место и степень подъема языка	Ряд		
	передний	средний	задний
верхний	и	ы	у
средний	э		о
нижний		а	
лабиализация	нелабиализованные		лабиализованные

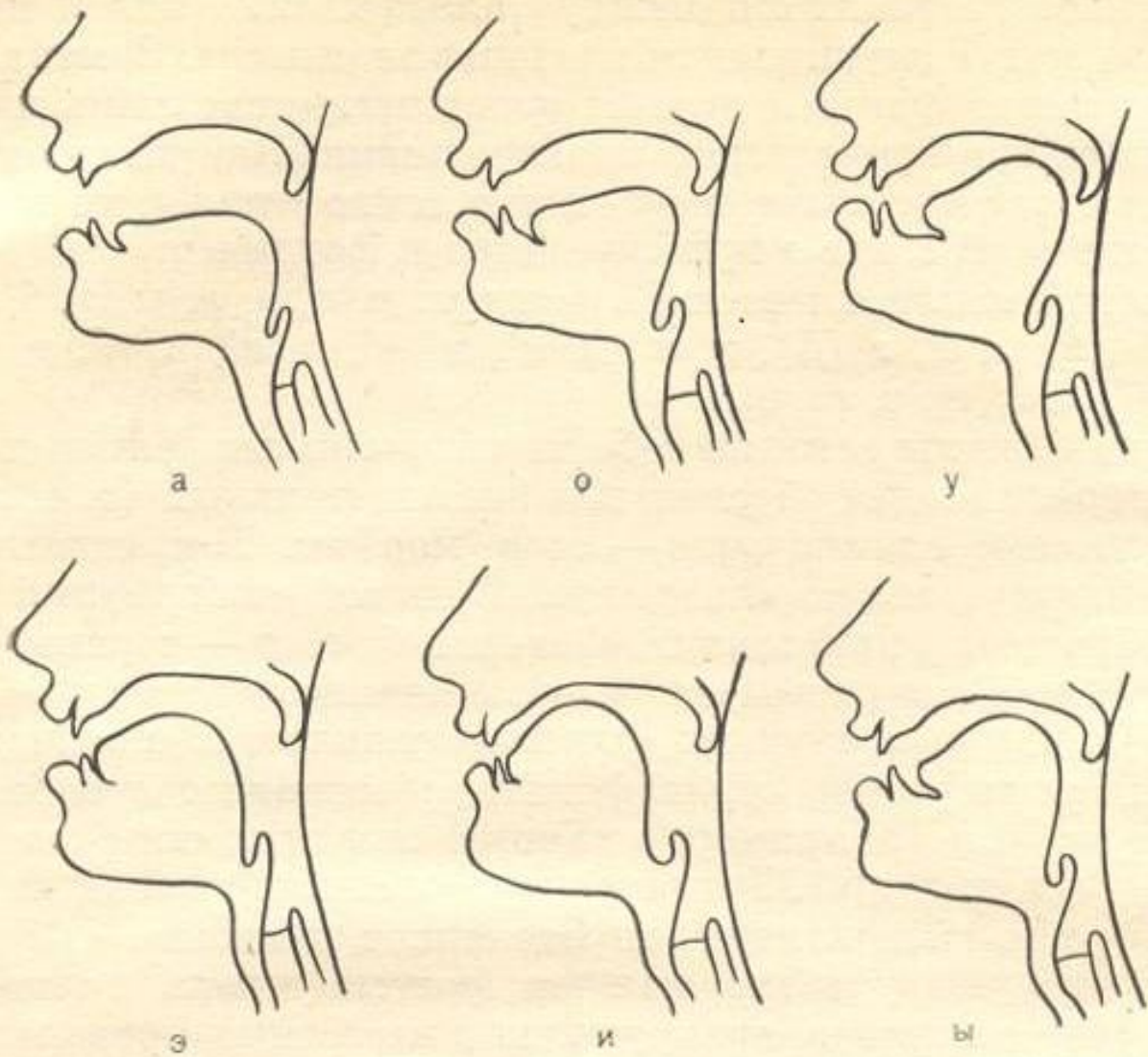
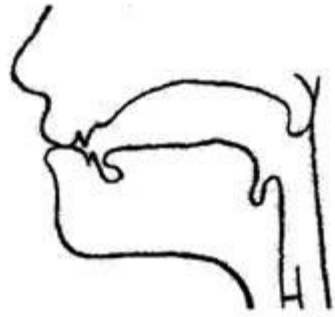


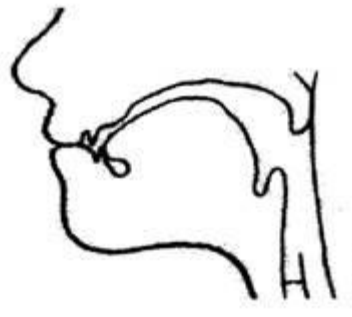
Рис. 4. Профили артикуляции фонем а, о, у, э, и, ы.

# Классификация согласных звуков

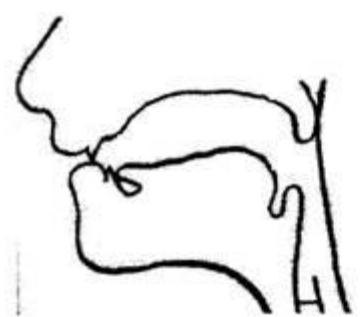
Резонирование	Степень участия голоса и шума		Место образования, способ образования	Губные		Язычные					
				Губно-губные	Губно-зубные	Язычно-зубные	Язычно-альвеолярные	Язычно-переднеязычные	Язычно-среднеязычные	Язычно-заднеязычные	
Ротовое	Шумные	Звонкие	Смычные	б б'	-	д д'	-	-	г'	г	
		Глухие		п п'	-	т т'	-	-	к'	к	
		Звонкие	Щелевые	-	в в'	-	-	-	й	-	
		Глухие		-	ф ф'	-	-	-	х'	х	
		Звонкие	Смычно-щелевые	-	-	-	-	-	-	-	-
		Глухие		-	-	-	-	-	-	-	-
Носовое	Соноры	Смычно-проходные	м м'	-	н н'	-	-	-	-		



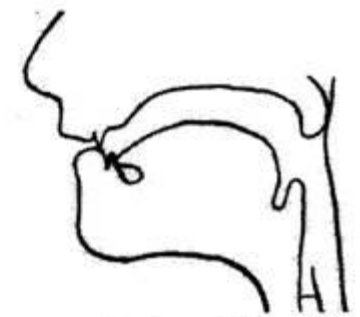
Профиль 13. Звук [B]



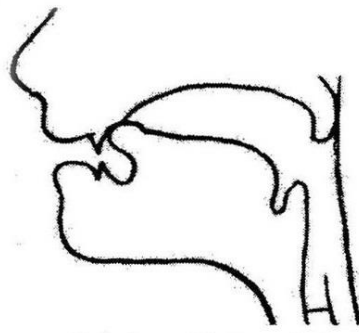
Профиль 14. Звук [B']



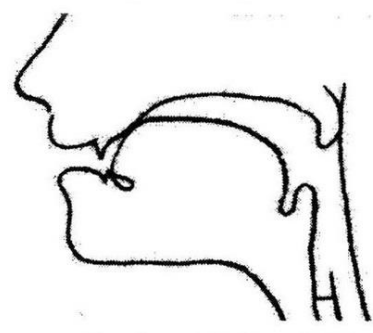
Профиль 9. Звук [B]



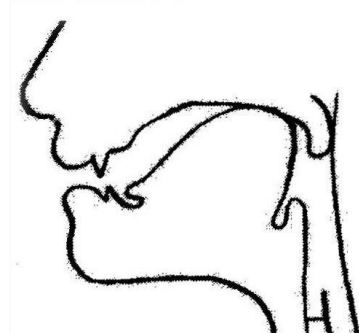
Профиль 10. Звук [B']



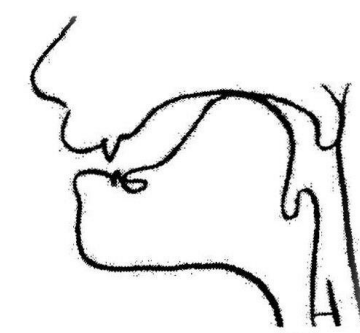
Профиль 17. Звук [D]



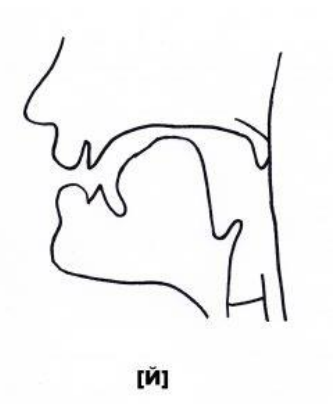
Профиль 18. Звук [D']



Профиль 21. Звук [Г]



Профиль 22. Звук [Г']



[Й]



**Обязательный комплекс  
артикуляционной гимнастики**



<p>1. «Улыбка» («Заборчик») улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы и удерживать это положение 5-7 секунд</p>	
<p>2. «Трубочка» вытянуть губы вперёд трубочкой, зубы сжаты. Удерживать это положение 5-7 секунд.</p>	
<p>3. Чередуем «Улыбка» - «Трубочка»</p>	
<p>4. «Качели» широко открыть рот и загибать широкий кончик языка поочередно вверх-вниз за зубы. Повторить 5-6 раз в каждую сторону</p>	
<p>5. «Накажем непослушный язычок» улыбнуться пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя".</p>	
<p>Плавno переходит в упражнение «Лопатка»</p>	



<p>6. «Лопатка» («Блинчик») широкий, ненапряжённый язык положить на нижнюю губу. Язык не должен двигаться, рот приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 секунд. Повторить 3 раза.</p>	
<p>7. «Часики» улыбнуться, открыть рот  кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой</p>	
<p>8. «Иголочка» Приоткрыть рот, как можно дальше высунуть вперед узкий, напряженный язык, удерживать это положение 5-7 секунд.</p>	
<p>9. Чередуем «Лопатка» - «Иголочка»</p>	
<p>10. «Горка»- «Киска сердится» губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы середину языка выгнуть горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. 5-7 секунд.</p>	
<p>11. «Сломали горку» Пожевать боковые края языка.</p>	

<p>12. «Вкусное варенье» широким плоским кончиком языка облизать верхнюю, сверху вниз. Повторить 3-5 раз языка</p>	
<p>13. «Чашечка» широко открыть рот, улыбнуться, высунуть язык вперёд за зубы, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 секунд. Повторить 2-4 раза</p>	
<p>14. «Лошадка» приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Пощёлкать кончиком языка. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язычок.</p>	
<p>15. «Грибочек» приоткрыть рот, показав зубы. Присосать переднюю часть языка к твёрдому нёбу. Удерживать язык в этом положении 5-10 секунд (уздечка языка – это «ножка гриба», сам язык – его «шляпа»). Повторить 3-7 раз.</p>	

# УОАЭИЫ

- Б-П
- В-Ф
- Д-Т
- Г-К
- Х-Х
- Й-Й



Спасибо за внимание