



# ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ - МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ

Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества в ДШИ, СПО в сфере культуры и учреждениях культуры Иркутской области»

**Автор:**

*Галямова Мария Валентиновна, преподаватель*

**Организация:**

*Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детская школа искусств № 4»  
муниципального образования города Братска*

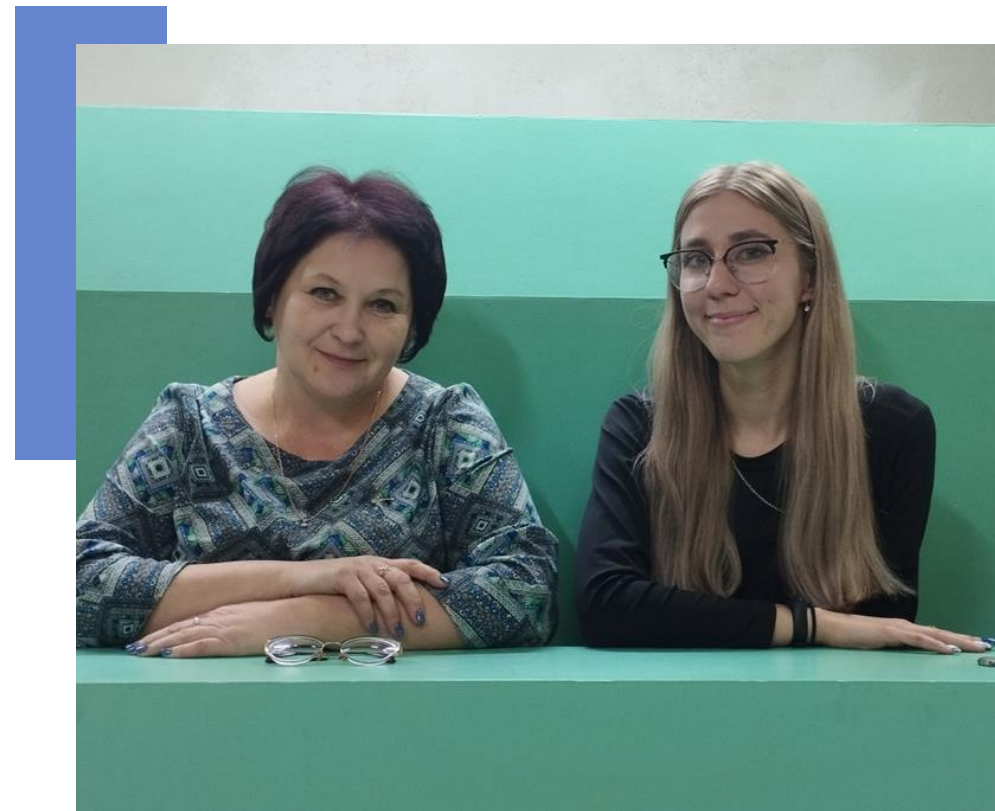


ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# АКТУАЛЬНОСТЬ



1. Молодые педагоги с первого дня работы имеют обязанности и несут ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма
2. Помощь и поддержка опытного педагога-наставника способствует быстрой адаптации в профессиональной деятельности, эффективному взаимодействию с учащимися и коллегами
3. Под руководством преподавателя с высшей квалификационной категорией, молодой педагог учится грамотному планированию собственного профессионального роста, разработке индивидуального плана профессионального развития и успешно повышает свою квалификационную категорию



# ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ



**Цель практики** – развитие профессионально значимых качеств личности молодого педагога и создание оптимальных условий для повышения его педагогической квалификации



# ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ



1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого педагога в коллективе, поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками

# АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ



## **I этап – период адаптации.**

– определили круг обязанностей и полномочий молодого специалиста.

– изучили:

1. Требования к организации учебного процесса
2. Требования к ведению школьной документации
3. Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся
4. ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности)
5. Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов

## **Задача педагога-наставника – обеспечить поддержку молодому педагогу в области:**

1. Практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.)
2. Разработки программы собственного профессионального роста
3. Выбора методической темы для самообразования
4. Подготовки к первичному повышению квалификации
5. Освоения инновационных тенденций в педагогике
6. Подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации

# АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ



## II этап – Стабилизация.

– на этом основном этапе наставник вместе с молодым педагогом разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития молодого педагога

– необходимо осуществить корректировку профессиональных умений молодого педагога, помочь выстроить ему собственную программу самосовершенствования, процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег

# АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ



## III этап – Преобразование.

– наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Задача наставника – способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства

– наряду с традиционными, оправданными практикой формами, используются такие формы как семинары, консультации, практикумы, открытые занятия, смотры-конкурсы, решение педагогических ситуаций

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ



1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования
2. Культура ведения документации
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника
7. Использование инновационных форм, методов образования
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе
10. Осуществление самообразования
11. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей
12. Дисциплинированность и ответственность





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

М.В. Галямова

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста:**

1. Областной конкурс «Педагогическое мастерство» среди преподавателей ДХШ, художественных и декоративно-прикладных отделений ДШИ Иркутской области – Диплом призёра, номинация «Урок», 2022 год
2. Открытый фестиваль-конкурс исполнительского мастерства среди преподавателей учреждений дополнительного и профессионального образования сферы культуры Иркутской области «Виртуозы Братска» – Диплом I степени, номинация «Изобразительное искусство», 2023 год

