



ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В МКУ ДО «ДШИ П. МИХАЙЛОВКА». ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - УЧЕНИК»

Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества в ДШИ, СПО в сфере культуры и учреждениях культуры Иркутской области»

Автор:

Переляев Евгений Александрович, преподаватель

Организация:

*Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств посёлка Михайловка»*



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АКТУАЛЬНОСТЬ



1. Опыт наставничества направлен на решение проблемы уменьшения числа талантливых детей, не способных самостоятельно развивать и проявлять компетенции для успешной личной и профессиональной самореализации

2. Практика направлена на формирование не только образовательных результатов, но и на развитие универсальных навыков или «Soft skills», которые помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую профессию он выберет в будущем



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в творческой сфере



ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ



1

Подготовить ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности

2

Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал ученика

3

Улучшить показатели школы в образовательной и социокультурной сфере

4

Повысить свой профессиональный уровень в процессе работы

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ



Средства реализации:

1. Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме урочной и внеурочной деятельности
2. Консультация, отработка знаний и умений
3. Устранение пробелов в знаниях наставляемого
4. Проведение бесед с наставляемым – подготовка к конкурсам, мероприятиям и концертам

Инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов
2. Совместное сотрудничество и достижение целей
3. Грамотное планирование работы
4. Творческие способности наставляемого
5. Оформление результатов

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ



№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Подготовительный этап – нормативно-правовое обеспечение наставничества (определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы) – проведение анкетирования (приложение 1, приложение 2)	Август 2022 года	Переляева Т.Г. Кантур Ю.Н.
2	Этап реализации – организация работы по индивидуальному плану развития – работа с документацией – участие в конкурсах и мероприятиях – выступление на концертах – обработка полученной информации	Сентябрь, 2022 года Октябрь 2022 года в течении всего периода	Переляев Е.А.
3	Заключительный этап – подведение итогов проделанной работы на педагогическом совете (приложение 4)	Август 2023 г	Переляев Е.А.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ



Индивидуальный план развития

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учёбе, развитии личностных компетенция, достижении творческих результатов)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Развитие профессиональных навыков через участие в концертах и мероприятиях	Обеспечена динамика участия и результативности в конкурсах и концертах
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности через включение в социальное пространство и волонтерскую деятельность	Динамика результатов включения в социальную продуктивную деятельность
2.3	Развить/сформировать компетенции	Сформированы способности, компетенции
2.4	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора	Развиты навыки

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ



Ожидаемые результаты:

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе
2. Высокий уровень включённости наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы
3. Стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций
4. Побуждение к осознанному, мотивированному выбору профессии на основе понимания своих возможностей, интересов и склонностей

Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении:

1. Отсутствие родительской поддержки из-за непонимания родителями важности и перспективности определённых видов деятельности
2. Нежелание наставляемых покидать привычную и комфортную среду
3. Срывы взаимодействия наставника и наставляемых из-за срочных изменения планов и производственных дел

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Е.А. Переляев

В учениках были раскрыты, такие качества как:

1. Целеустремлённость
2. Творческие способности
3. Инициативность
4. Самостоятельность
5. Навыки публичного выступления

Независимо с какого возраста мы берём «наставляемых», помимо образовательного сопровождения, детям нужны наставники для развития «Soft skills» компетенций, которые помогут ребёнку быть успешным

